



DIÁLOGO PARA GRUPOS HOMOGÉNEOS

DISCUSIONES OPCIONALES PARA ACOMPAÑAR LA GUÍA
CÓMO ENFRENTAR EL RACISMO EN UNA NACIÓN DIVERSA



STUDY CIRCLES
RESOURCE CENTER

Helping People Work Together
For Creative Community Change

Esta guía, “Diálogo para grupos homogéneos,” fue desarrollada y producida por el Study Circles Resource Center (SCRC) para acompañar “Cómo enfrentar el racismo en una nación diversa.” El SCRC es el proyecto principal de la Fundación Paul J. Aicher, una organización nacional, apolítica, y sin fines de lucro. Ayudamos a comunidades a desarrollar su propia capacidad de resolver problemas mediante el diálogo, involucrando a muchas personas de diversas razas, clases sociales, edades, y perspectivas políticas. Colaboramos con vecindarios, pueblos y ciudades, regiones, y estados – con especial atención a las dimensiones raciales y étnicas de los problemas que enfrentan.

El SCRC ha estado ayudando a personas a llevar a cabo esta labor en todas partes de nuestro país desde el año 1989. Nuestra organización ha crecido — con un personal formado de 13 miembros de tiempo completo, además de varios asociados en todas partes del país, y una red que incluye cientos de comunidades. Ofrecemos consejos y capacitación, aplicando lo que aprendemos para el beneficio de otras comunidades. Esta labor ha producido estrategias y procesos efectivos e innovadores con un récord demostrado para avanzar los esfuerzos de personas en búsqueda de maneras de organizar sesiones de diálogo que efectúan cambios en los lugares donde viven.

Queremos ayudar a efectuar cambios permanentes en su comunidad. Por favor, consulte nuestro sitio Web en www.studycircles.org para conseguir información de cómo crear programas de diálogo-a-acción a gran escala involucrando a cientos (y a veces miles) de residentes. Para conseguir nuestra ayuda, llámenos al 860-928-2616, o contáctenos por correo electrónico a scrc@studycircles.org.

Esta guía sobre grupos homogéneos está disponible en nuestro sitio Web en ambos español e inglés. Sirve para acompañar la guía, ***Cómo enfrentar el racismo en una nación diversa***, también disponible en nuestro sitio Web en español e inglés, y también en forma de folleto directamente del SCRC.

Autoras: Carolyn Miller Abdullah y Susan McCormack
Editora contribuyente: Molly Holme Barrett
Asistente de investigación: Nick Connell
Asistente editorial: Phil Rose
Traductores: Alvino E. Fantini y Beatriz C. Fantini
Diseño y gráfica: OmniStudio
Producción: Carrie Boron y Francine Nichols

Extendemos nuestro agradecimiento especial al equipo conceptual por su asistencia en todas las fases del desarrollo de esta guía:

Jon Abercrombie, Common Focus, Decatur, Georgia; Asociado decano, SCRC
Sarah vL. Campbell, Directora decano de programas, SCRC
Fran Frazier, Asociada decano, SCRC
John Landesman, Director, Montgomery County, Maryland, Public Schools Study Circles Program;
Asociado decano, SCRC
William T. Lewis, Sr., Director de diversidad, Indiana University Kelley School of Business;
Asociado decano, SCRC
Amy Malick, Directora de comunicaciones, SCRC
Martha L. McCoy, Directora ejecutiva, SCRC
Gloria Mengual, Directora de programas, SCRC
Patrick L. Scully, Asistente al director, SCRC
Barbara Yasui, Docente, Everett Community College, Everett, Washington; Asociada decano, SCRC

© 2006 por The Paul J. Aicher Foundation

Regla de Permisos: Está permitido fotocopiar esta guía para el propósito de organizar programas de círculos de estudio en gran escala. La reproducción de cualquier parte de esta guía para cualquier otro propósito requiere nuestro permiso por escrito.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
NOTAS PRELIMINARES	5
SESIÓN 1—Cómo Establecer Conexiones Personales y de grupo con el tema	6
Áreas de interés para:	
4A: Afro-americanos	8
4B: Americanos-asiáticos	9
4C: Hispanos	10
4D: Americanos-nativos	11
4E: Nuevos inmigrantes	12
4F: Euro-americanos	13
4G: Personas multi-raciales*	14
4H: Formulario en blanco	15
SESIÓN 2—Preparación para el diálogo en grupos mixtos	17
SESIÓN 3—Enfoque sobre cambios en la comunidad	19

** Para comunidades donde el número de personas de color puede ser pequeño y/o para personas de origen multi-racial.*

Nota al lector: Debido a que el español es usado en muchos países, existen muchas versiones regionales. La versión usada en esta guía trata de representar un lenguaje estándar y general, evitando expresiones locales en cuanto sea posible para así facilitar la máxima comprensión a lectores de habla española de todas las proveniencias.

INTRODUCCIÓN

El propósito de estas sesiones de grupos homogéneos es dar una oportunidad a personas provenientes de una misma étnia o raza para hablar sobre temas que consideran muy importantes. Las personas que se consideran bi-raciales o multi-raciales pueden elegir un grupo donde mejor se sienten identificadas. La intención no es que estas sesiones sean las únicas sino que forman un paso en un proceso de diálogo sobre el racismo que eventualmente se llevará a cabo a nivel de la comunidad.

1) ¿Por qué participar en diálogos en grupos homogéneos?

- Al conversar con otras personas con quienes nos identificamos, podemos formar nuevas perspectivas sobre nuestras propias ideas y de las de otros.
- Recibimos apoyo. Podemos practicar una discusión de temas difíciles antes de discutirlos en grupos mixtos.
- Podemos aclarar nuestras propias inquietudes antes de participar en el diálogo en grupos mixtos.

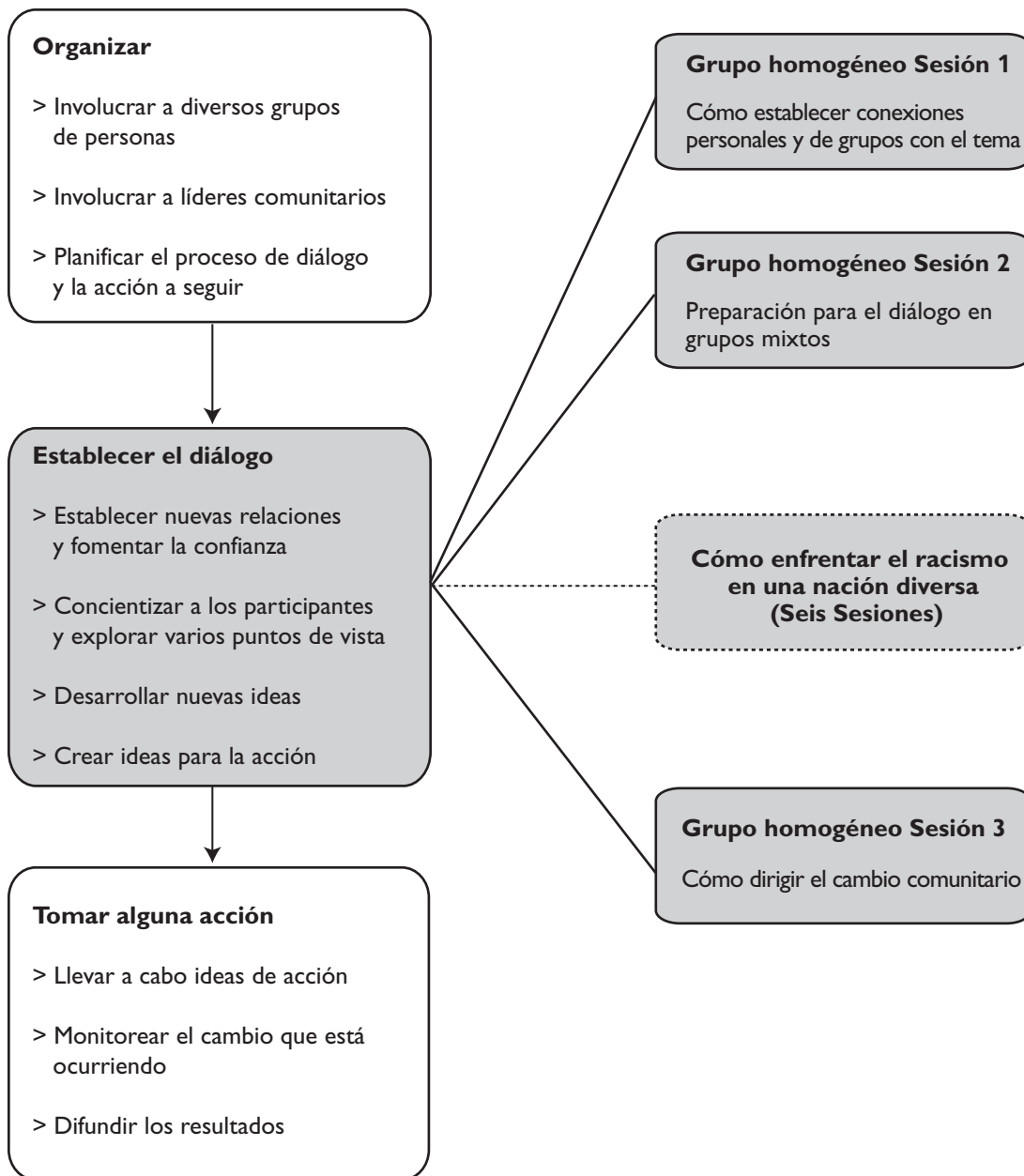
2) ¿Cómo pueden ayudar los diálogos en grupos homogéneos a hacer progreso sobre temas de racismo?

- Los participantes reciben apoyo mutuo y aprenden que tienen voz para efectuar cambio.
- Los participantes desarrollan confianza y establecen nuevas relaciones.
- Los participantes exploran varias maneras de trabajar con otros.

Las sesiones en grupos homogéneos son opcionales. Se ofrecen dos sesiones antes de iniciar los círculos de estudio a nivel comunitario. La tercera sesión se efectúa después de terminar el diálogo a nivel comunitario.

La Sesión 1 ayuda a conectarnos con el tema de racismo y con los demás miembros de grupo. En la Sesión 2, hablamos de cómo personas de diferente origen pueden efectuar cambios en la comunidad. En la Sesión 3, re-establecemos nuestras conexiones, e identificamos las acciones a tomarse.

Notas preliminares de cómo el diálogo en “grupos homogéneos” se relaciona al proceso del círculo de estudio.



Nota al facilitador para la Parte 1

- Preséntese como el facilitador. Explique que su papel es ayudar a los miembros del grupo a tener una conversación fructífera y a garantizar que todos tengan oportunidad para hablar. Aclare que no va a compartir ninguna anécdota o punto de vista personal, ni tratará de influenciar la discusión.

Nota al facilitador para la Parte 2

- Refiérase a la página 5 para una visión general del proceso del círculo de estudio.
- Hable del propósito de las sesiones homogéneas, y explique que forman parte del diálogo a nivel comunitario.
- Explique el propósito de las reglas de procedimiento. Luego, pida a los miembros del grupo que desarrollen su propia lista de reglas. Anótelas en un pliego de papel grande y colóquelo donde todos las puedan ver. Para comenzar, refiérase a la lista de reglas muestras.

SESIÓN 1

Cómo hacer conexiones personales y de grupo con el tema

En esta sesión, hablaremos de cómo el racismo afecta nuestras vidas. También aprenderemos más sobre cómo todos estamos conectados. También discutiremos cómo el racismo nos afecta como grupo.

PARTE 1: Introducciones/¿Quiénes somos? (10 minutos)



Cada uno dice su nombre y por qué decidió participar en este grupo homogéneo.

PARTE 2: Notas preliminares del proceso del círculo de estudio

(10 minutos)



Antes de iniciar nuestra conversación, pasaremos unos minutos hablando de lo que va a pasar en el círculo de estudio. (Véase las notas preliminares en la página 5).

Para ayudar a que el círculo de estudio tenga éxito, necesitamos ponernos de acuerdo en cómo vamos a hablar juntos. Podemos usar la siguiente lista como punto de partida para luego establecer nuestras propias reglas de procedimiento.

- Trátense con respeto.
- Dé oportunidad de hablar a todos.
- Una persona habla a la vez. Hable por sí mismo. No hable por otros.
- Si se siente ofendido o incómodo, dígalos y explique por qué.
- Está bien no estar de acuerdo, pero no lo tome personalmente. Enfoque en el tema. No insulte a otros.
- Todos ayudan al facilitador a mantener el enfoque de la discusión y a adelantar el tema.
- Las anécdotas personales son confidenciales, a menos que el grupo decida que está bien contárselas a otros.

PARTE 3: Exploración de identidad

(40 minutos)

1. Describa su propia identidad racial o étnica.
2. ¿Cuándo se dio cuenta por primera vez que formaba parte de cierto grupo racial o étnico? ¿Qué le significaba eso?
3. ¿Cuándo fue la primera vez que se fijó en que otras personas eran diferentes? ¿Qué recuerdo tiene de eso?
4. Cuando piensa en el racismo, ¿qué le viene a la mente? Cuente alguna anécdota de cómo el racismo ha afectado su vida.
5. ¿Cuál ha sido su experiencia cuando habla del racismo con otros de su mismo grupo racial o étnico?
 - ¿Dónde ha encontrado apoyo?
 - ¿Dónde ha encontrado obstáculos?

Nota al facilitador para la Parte 3

- Puede ser que algunas personas quieran hablar de lo que significa el "racismo" y la "discriminación." Deje que hablen sobre cómo lo ven. No es necesario que estén de acuerdo sobre las definiciones, pero puede identificar temas comunes.
- Haga dos columnas en un pliego de papel con los títulos "Apoyo" y "Obstáculos" sobre cada una. Anote lo que dicen los miembros aquí. Guarde el pliego para la Sesión 2 cuando vuelvan a tocar el mismo tema.

Nota al facilitador para la Parte 4A

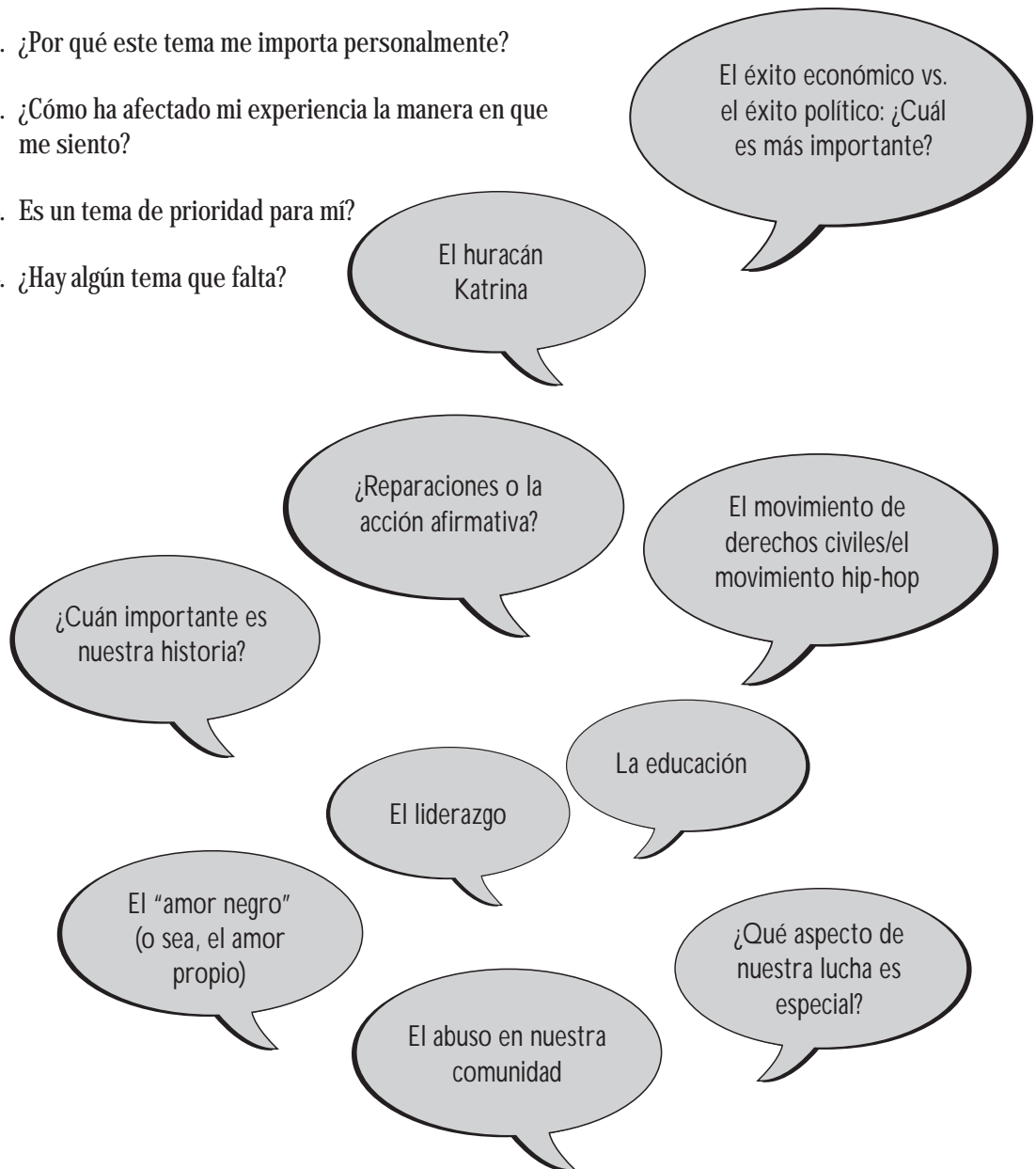
- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas más importantes. Puede hacer esto como grupo o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invíteles a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

PARTE 4A: Áreas de interés para afro-americanos

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



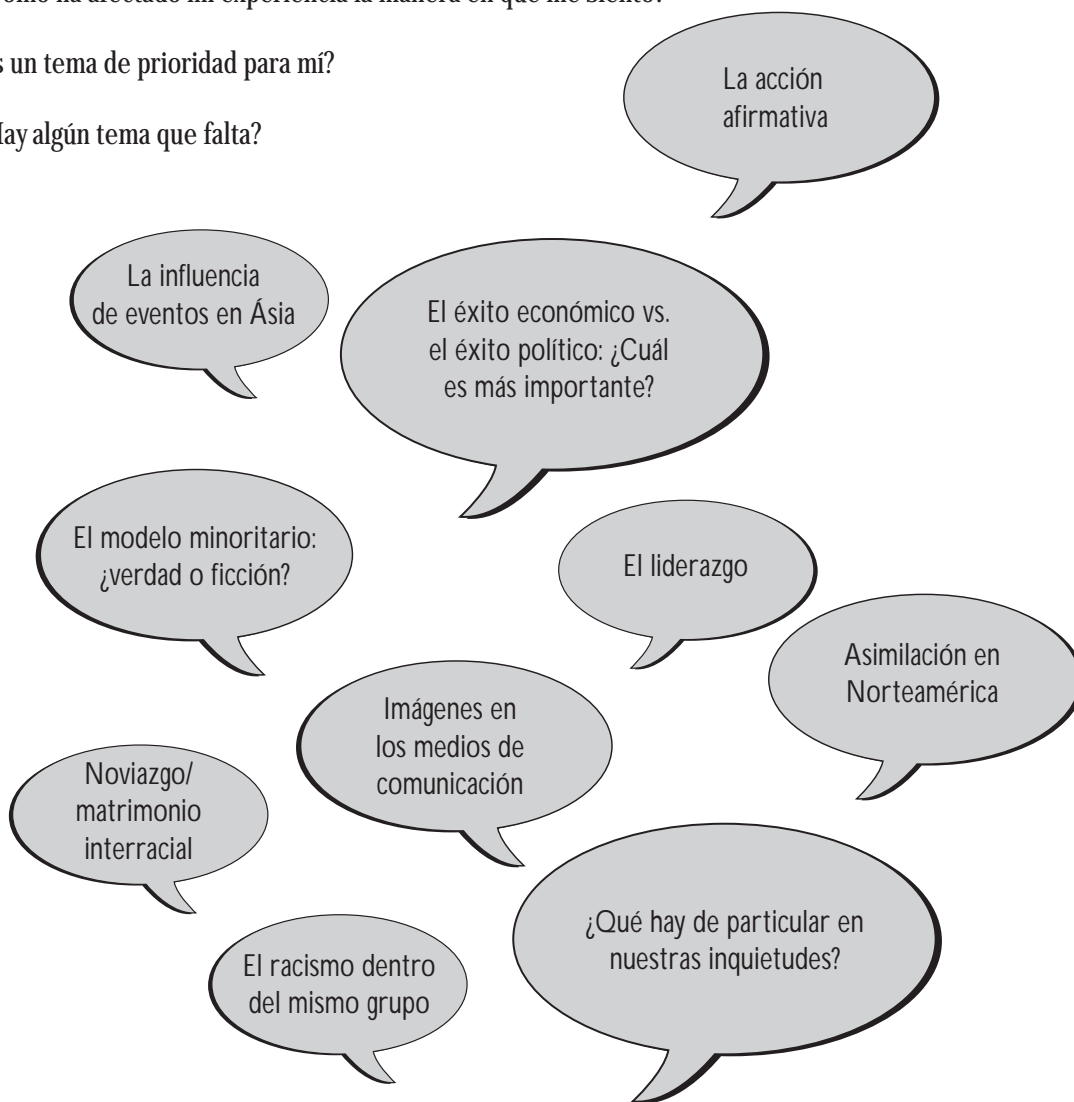
Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

PARTE 4B: Áreas de interés para americanos-asiáticos

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



Nota al facilitador para la Parte 4B

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas más importantes. Puede hacer esto como grupo o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invítele a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

Nota al facilitador para la Parte 4C

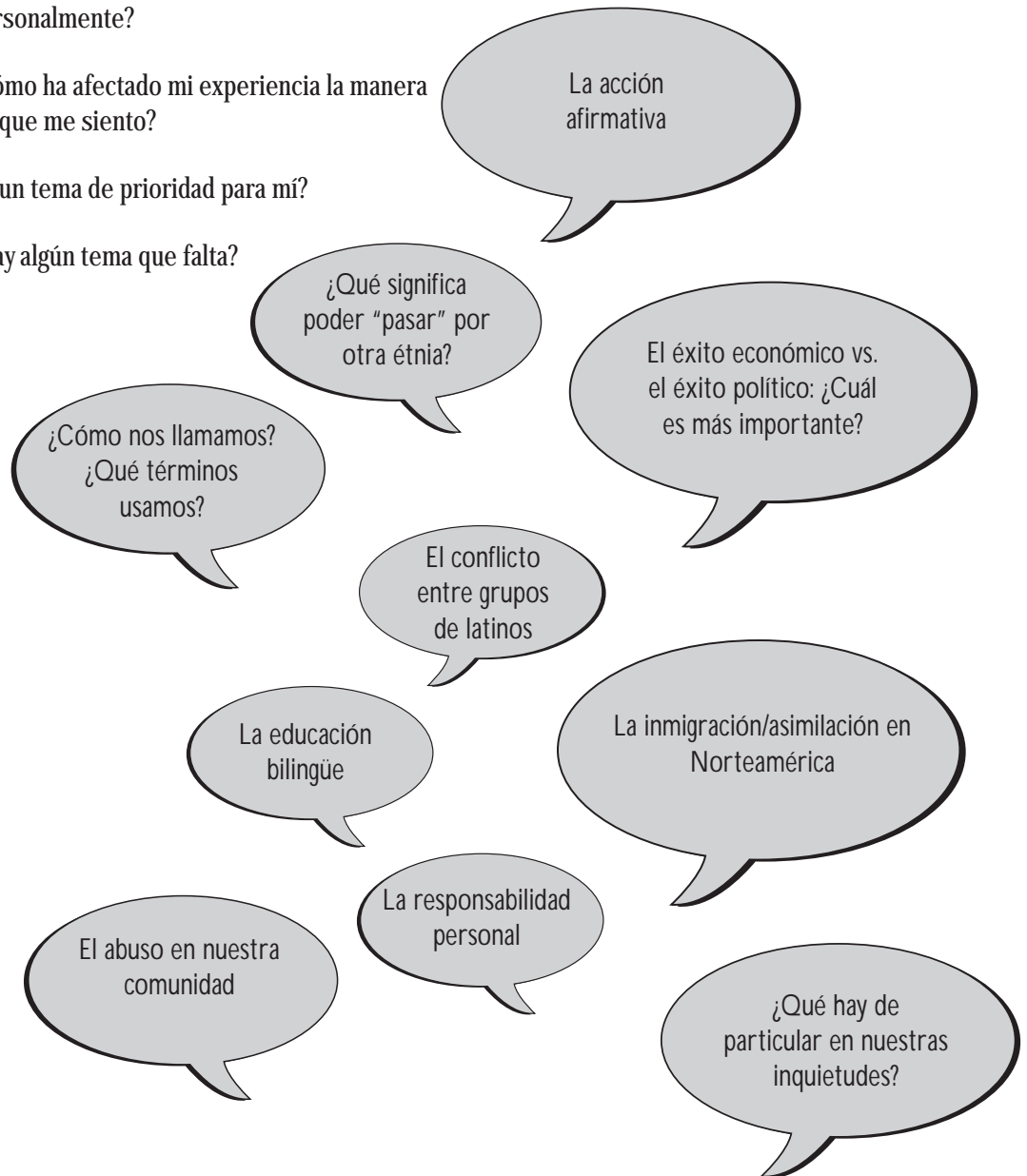
- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas más importantes. Puede hacer esto como grupo o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invíteles a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

PARTE 4C: Áreas de interés para hispanos

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



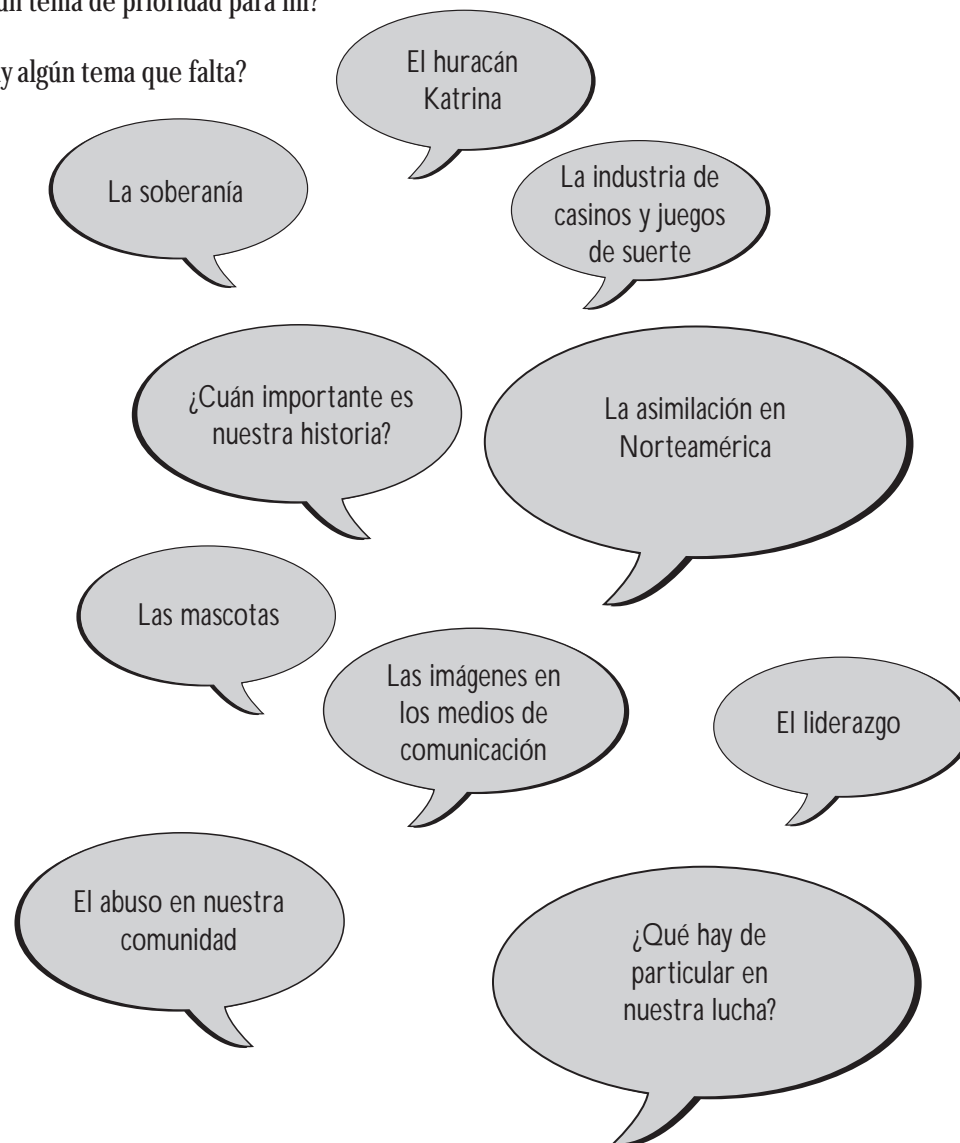
Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

PARTE 4D: Áreas de interés para americanos-nativos

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



Nota al facilitador para la Parte 4D

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas más importantes. Puede hacer esto como grupo o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invítele a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

**Nota al facilitador
para la Parte 4E**

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas más importantes. Puede hacer esto como grupo o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invíteles a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

PARTE 4E: Áreas de interés para nuevos inmigrantes

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



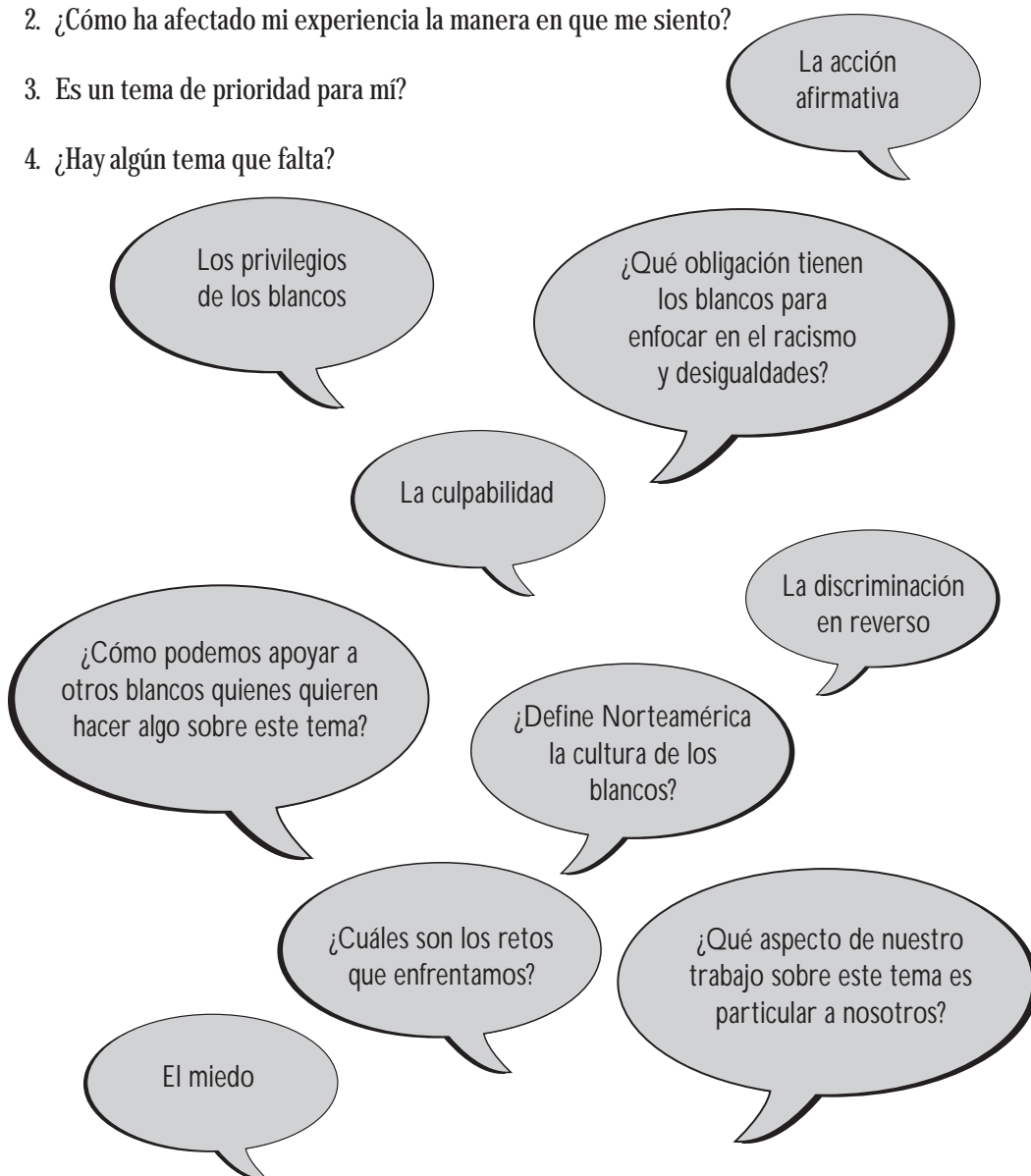
Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

PARTE 4F: Áreas de interés para euro-americanos

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



Nota al facilitador para la Parte 4F

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas de más importancia. Puede hacer esto como grupo, o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invítele a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

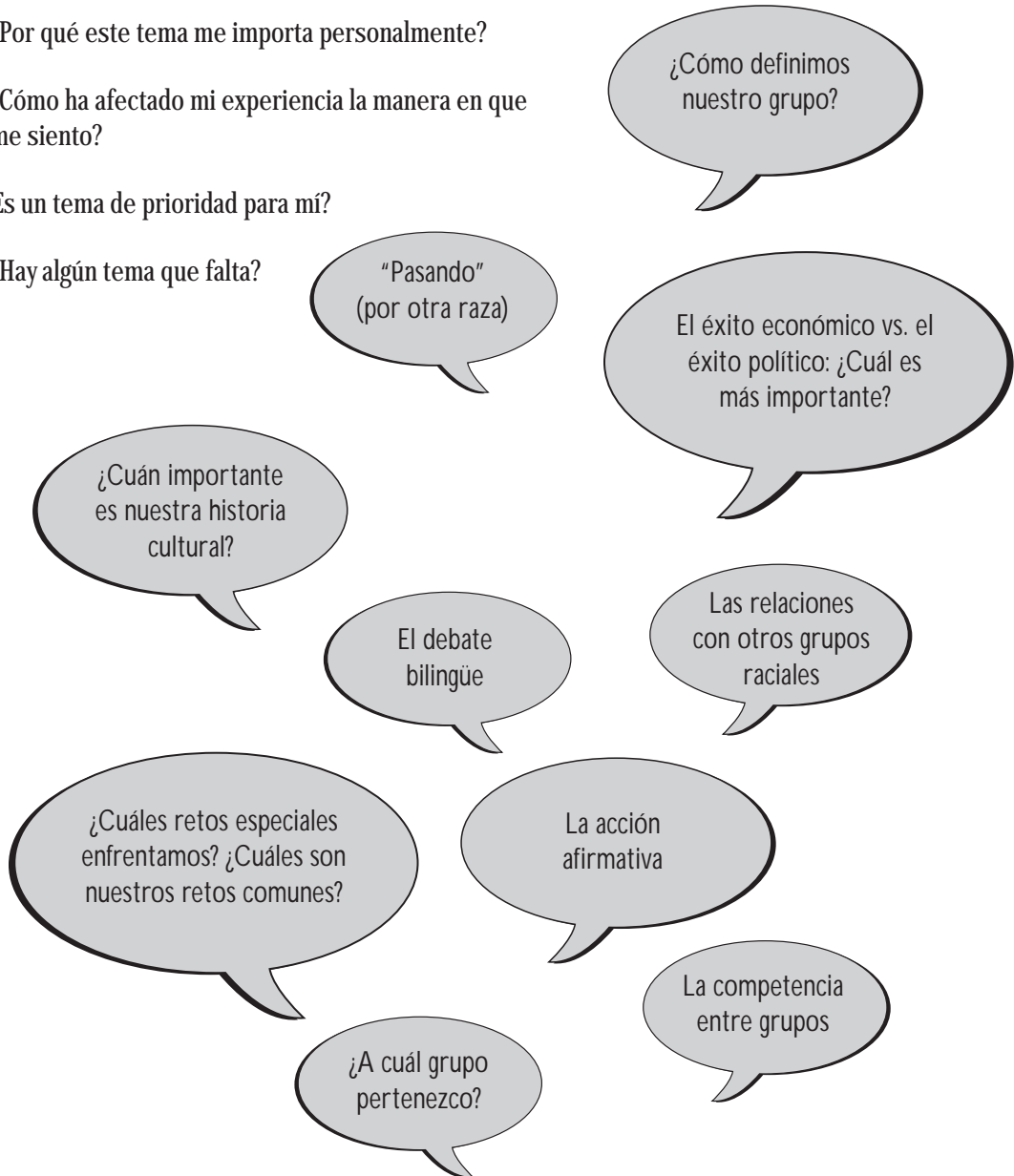
**Facilitator Note
for Part 4G**

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas de más importancia. Puede hacer esto como grupo, o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invíteles a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

PARTE 4G: Áreas de interés para personas multi-raciales*
(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

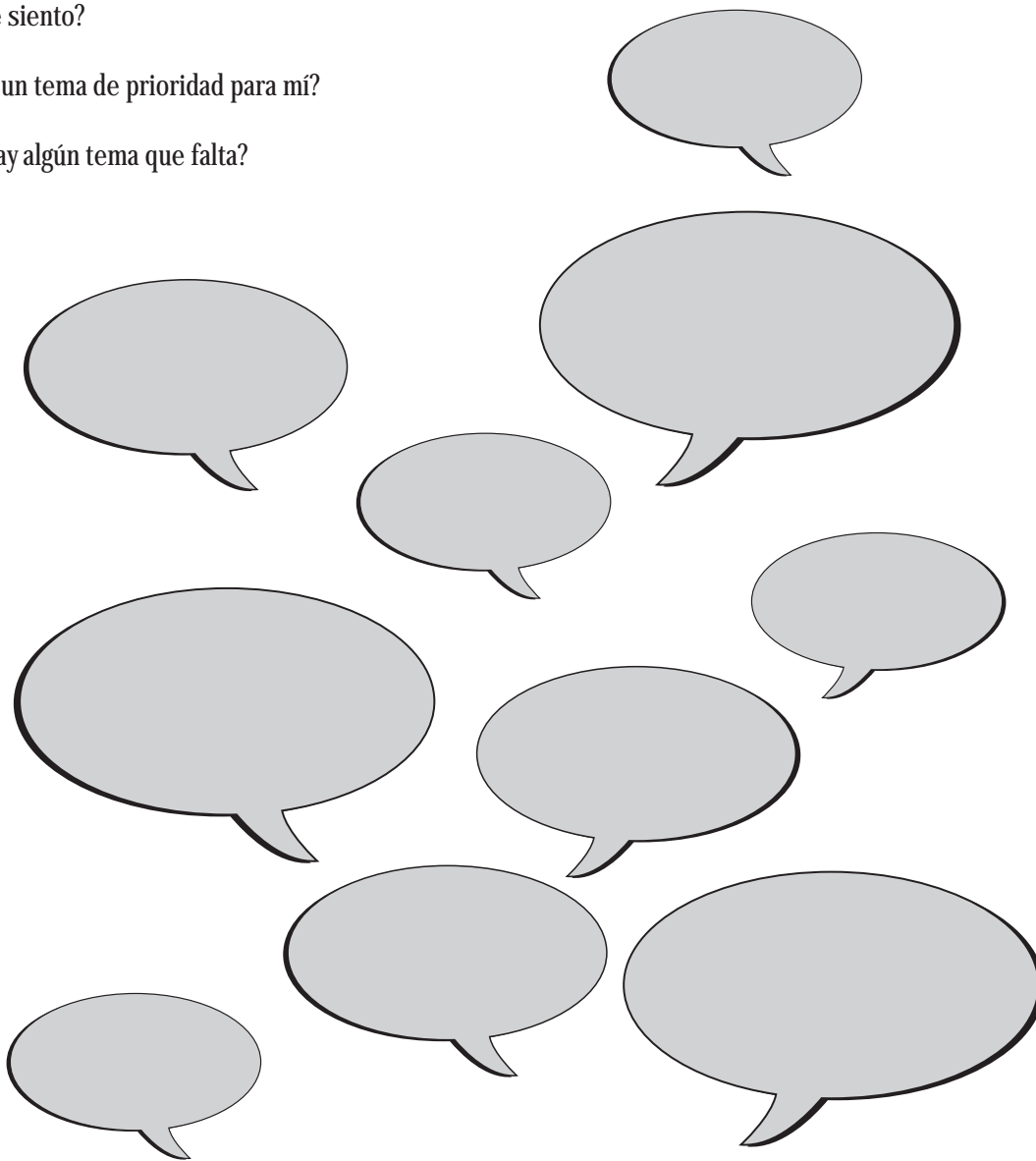
* Diseñado para comunidades donde el número de personas de color puede ser pequeño y/o para identificar a personas que son multi-raciales.

PARTE 4H: Áreas de interés—Formulario en blanco

(50 minutos)

Algunas veces, enfrentamos retos que sólo se presentan en nuestro grupo. ¿Cuáles son algunas de nuestras inquietudes más apremiantes? A continuación, hay unas ideas para ayudar a iniciar la conversación. No es necesario hablar de cada tema. Pueden agregar algunas ideas más que son importantes para ustedes. Utilicen las siguientes preguntas para guiar la discusión.

1. ¿Por qué este tema me importa personalmente?
2. ¿Cómo ha afectado mi experiencia la manera en que me siento?
3. Es un tema de prioridad para mí?
4. ¿Hay algún tema que falta?



Después de nuestra discusión, ¿cuáles tres temas parecen los más importantes? ¿Dónde estamos de acuerdo o desacuerdo?

Nota al facilitador para la Parte 4H

- Al concluir la discusión, pida al grupo que cite los tres temas de más importancia. Puede hacer esto como grupo, o como individuos. Anote sus prioridades, citando en el pliego las áreas de acuerdo y desacuerdo.
- Pida a los miembros que reduzcan la lista, combinando ideas parecidas. Invítele a que expliquen sus ideas predilectas con más detalle.
- Luego, pida a los miembros que coloquen una flechita al lado de sus tres temas de prioridad.
- Elimine las ideas que reciben menos flechitas. Espere un momento para que los miembros expliquen las ideas que quedan en más detalle.
- Repita este mismo proceso hasta que sólo queden tres ideas.

Notas al facilitador para la Parte 5

- Después de discutir estas últimas preguntas, invite a algunos miembros a compartir algunos comentarios interesantes de sus conversaciones en parejas.
- Guarde una copia de *las reglas de procedimiento* para la próxima sesión de grupos homogéneos.
- Guarde una copia de *los tres temas prioritarios* para la sesión del grupo homogéneo que se llevará a cabo después del diálogo a nivel comunitario.
- Agradezca a los participantes por haber venido. Anímelos a que se mantengan en contacto y que vengan a la próxima sesión.

PARTE 5: CLAUSURA (10 minutos)

Diríjase a su compañero y tome algunos minutos para discutir las siguientes preguntas:

1. ¿Qué le pareció tomar parte en esta conversación?
2. ¿Qué escuchó que coincidía con sus propias experiencias? ¿Qué le sorprendió?

SESIÓN 2

Preparación para el diálogo en grupos mixtos

Muchos de nosotros deseamos mejorar varios aspectos de nuestra comunidad. Sabemos que es más factible efectuar cambios cuando todos trabajamos juntos.

Es esta sesión, hablaremos de nuestras experiencias trabajando en grupos mixtos. Y hablaremos de cómo trabajar con otros para efectuar cambio.

PARTE 1: Cómo establecer conexiones

(15 minutos)

1. Repase las reglas de procedimiento.
2. Diríjase a su compañero y tome un momento para discutir la siguiente pregunta: ¿Se ha fijado o ha escuchado algo más sobre los temas que discutimos en la última sesión?
3. Comparta algunos puntos interesantes de su discusión en pareja con el grupo entero.

PARTE 2: Preparación para una conversación en el grupo mixto

(50 minutos)

Piensen en el tema en que enfocará el programa círculo de estudio a nivel comunitario: (*El racismo y desigualdades*). Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué salió bien en la última sesión?
2. ¿Cuál fue algún reto de la última sesión?
3. ¿Qué sucede cuando se habla de racismo y desigualdades con personas de otro grupo racial o étnico? Cuente una anécdota y alguna lección basada en su experiencia.
 - a. ¿Dónde ha encontrado apoyo?
 - b. ¿Dónde ha encontrado obstáculos?
4. ¿Cuáles son algunas de sus inquietudes cuando piensa en conversar en un grupo mixto?
5. ¿Cuáles son algunas de sus esperanzas cuando piensa en conversar en un grupo mixto?
6. ¿Qué necesitaría para poder expresar sinceramente sus pensamientos en un grupo mixto? ¿Qué le puede ayudar a prepararse para esa conversación?

Nota al facilitador para la Parte 2

- Haga dos columnas en un pliego de papel con los títulos "Apoyo" y "Obstáculos" sobre cada una.
- Anote los comentarios de los miembros del grupo bajo cada columna.
- Pida a los participantes que comparen esta lista con la lista que hicieron en la Sesión 1, Parte 3. Pida que hablen de las semejanzas y diferencias que observan.

Nota al facilitador para la Parte 3

- Coloque la lista de los tres temas prioritarios que fueron identificados por el grupo en la última sesión.
- Pídale al grupo que piense en las ideas de esta lista mientras discuten las preguntas.

Nota al facilitador para la Parte 4

- Recuerde traer la lista de los tres temas más importantes a la última sesión del grupo homogéneo.
- Agradezca a los participantes por haber venido. Animeles a que mantengan contacto y a apoyarse el uno al otro durante el programa de círculo de estudio.

PARTE 3: Enfoque sobre cambios en la comunidad (40 minutos)

1. Reflexionen en los tres temas de prioridad que fueron identificados en la última sesión. ¿Cómo podemos avanzar estos temas al discutirlos en un grupo más diverso?
2. ¿Cómo podemos efectuar cambios a largo plazo en nuestra comunidad? ¿Cómo ha trabajado en el pasado para efectuar cambios? ¿Qué funcionó? ¿Qué no funcionó? ¿Necesitaba aliados? ¿Por qué? ¿Cuenta algo de su experiencia.
3. ¿Cuál es la mejor manera de colaborar con otros grupos raciales y étnicos para efectuar cambio? ¿Cuáles retos anticipa? ¿Qué podemos hacer para sobrepasarlos?

PARTE 4: Conexiones/Clausura (15 minutos)

Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué escuchó hoy que le sorprendió? ¿Qué le incomodó? ¿Qué le inspiró?
2. ¿Cómo le ayudará esta conversación a participar en el diálogo a nivel comunitario?
3. Cite una palabra o una frase que mejor describa su experiencia en estas sesiones del grupo homogéneo.

SESIÓN 3

Enfoque sobre cambios en la comunidad

Hemos hablado de temas que son importantes para nosotros como grupo. También hemos hablado de lo que podemos hacer para lograr el progreso colaborando con otros en nuestra comunidad. Ahora, hablemos de lo que podemos hacer como grupo para lograr el progreso.

PARTE 1: Cómo establecer conexiones (20 minutos)

1. Revisen las reglas de procedimiento.
2. Hable con su compañero algunos minutos sobre las siguientes preguntas. Luego, compartan sus puntos de vista con el grupo entero.
 - a. ¿Cuál fue su experiencia más importante en el diálogo mixto?
 - b. ¿Qué fue el reto más fuerte que se le presentó?

PARTE 2: Enfoque en la acción y el cambio (85 minutos)

1. Reflexionen en los tres temas más importantes que resultaron de nuestra primera sesión mientras responden a las siguientes preguntas:
 - a. ¿Surgieron estos mismos temas en su círculo de estudio?
 - b. ¿Surgieron algunos temas nuevos en su círculo de estudio?
 - c. ¿A qué se deben las semejanzas o diferencias?
2. Dada su experiencia en ambos grupos, ¿en qué cree que debemos enfocar para mejorar la comunidad?
3. ¿Hay algo más en lo que quiere trabajar nuestro grupo homogéneo para enfrentar el racismo? De ser así, efectúe una lluvia de ideas para formar una lista de ideas de acción (proyectos) que nos pueden ayudar a hacer progreso en cuanto al racismo y desigualdades. Pueden ser ideas que surgieron en su círculo de estudio o ideas nuevas. Procuren hacer una lista con un máximo de ocho ideas. Pueden ser proyectos pequeños o grandes.
4. Ahora, vamos a procurar elegir de nuestra lista una o dos ideas bien “factibles” que interesa hacer a nuestro grupo. Sean prácticos. Procuren elegir proyectos que podemos implementar rápido. Piensen en los recursos que podríamos necesitar para completar nuestro proyecto.

Nota al facilitador para la Parte 2

- Coloque la lista de los tres temas más importantes de la Sesión 1. Agregue cualquier tema nuevo en el mismo pliego (incluyendo los que surgieron del círculo de estudio).
- Para más información sobre el proceso “lluvia de ideas” y cómo priorizar ideas de acción, véanse las páginas 34–36 en *Cómo enfrentar el racismo en una nación diversa*.
- Pida al grupo que intercambien información de cómo contactarse, y solicite a un voluntario responsable por organizar una sesión de trabajo para ampliar los planes de acción del grupo.

**Nota al facilitador
para la Parte 3**

- Después de discutir las últimas preguntas, agradezca a los participantes por haber venido. Pídales que se mantengan en contacto, que se apoyen el uno al otro, y que apoyen a los equipos de acción comunitaria.

**PARTE 3: Clausura/Cómo
mantenernos en contacto**

(15 minutos)



Discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son sus expectativas e inquietudes en cuanto a la colaboración con otros miembros de la comunidad?
2. ¿Cómo describiría su experiencia durante estas conversaciones?